

## **Создание оптимальной предметно-пространственной среды, как средство успешного развития речи детей дошкольного возраста.**

*«Единственная известная мне роскошь-это роскошь человеческого общения»*

Антуан де Сент- Экзюпери

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребенка содержательно излагать свои мысли, и педагоги должны создать для этого все условия – то есть речевую развивающую среду.

Речевая развивающая среда это не только предметное окружение, но и организация взаимодействия на становление различных сторон речи дошкольника.

Для успешного развития речи в моей группе, совместно с родителями и детьми, создаются условия, благоприятно воздействующие на развитие речи детей и, в дальнейшем, способствующие лёгкому усвоению школьной программы. То есть создаётся оптимальная предметно-пространственная среда. С этой целью был создан центр развития речи «Речевичок».

Любимой игрой моих детей является «Сенсорный пакет для написания букв». Такие пакеты мы создавали совместно, используя обычный гель для волос, зип-пакет, пищевые красители и блёстки.

С помощью такого пакета, мы развиваем мелкую моторику, запоминаем написание букв и мышление! Интересно и полезно.

В нашей группе так же имеется игра, способствующая формированию правильного речевого дыхания «Водоворот событий». Каждое утро ребята подходят к подвесной конструкции и дуют на неё с разной силой. Атрибуты конструкции изготавливаются вместе с детьми, в зависимости от времени года. В настоящее время на ней разместились осенние листочки из капрона.

В нашем центре так же представлены ряд дидактических игр: «Рисулька», где дети копируют написание букв на выкрашенном рисе, игра «Выложи букву», используя бросовый материал и игра «Определи верно».

Все эти игры преследуют цели - формировать умение запоминать буквы, учиться выкладывать их из разных материалов, развивать мелкую моторику. Так же здесь представлена игра «Пластилиновые заплатки», с помощью которой дети запоминают не только, как пишется буква, но и слова, которые начинаются на эту букву, то есть происходит развитие фонематического восприятия. Мало того каждую неделю в нашем центре появляются задания для развития графомоторных навыков- дорожки для письма, штриховки, задания, связанные с соединением точек, согласно теме недели.

В нашем центре имеется интересная игра «Звуковые моталки» (идея и название принадлежит детям), которая также развивает фонематическое восприятие детей. Помимо этого, в нашей группе мы используем современные педагогические технологии для развития речи, такие как- мнемотехника, для заучивания стихотворений; используем интеллект- карты, для изучения чего-то нового и решения проблемных ситуаций, лего-технологии, а так же, здоровьесберегающие технологии, включающие в себя: пальчиковую гимнастику, игровой массаж, дыхательную и артикуляционную гимнастику. Мы так же практикуем совместное изготовление лепбуков и написание книжек-малышек непосредственно детьми.