

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 24 «Колосок»
муниципального образования город-курорт

Анапа

Приказ № _____ от _____ 2020 г.

_____ Е.Д. Алексеенко

ПРИНЯТА

решением общего собрания коллектива
МАДОУ д/с № 24 «Колосок»

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 24 «Колосок»
муниципального образования город-курорт Анапа
на 2020 – 2024 годы**

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страница
I раздел	Паспорт Программы развития	3
II раздел	Информационная справка об образовательном учреждении	6
III раздел	Аналитический блок	14
IV раздел	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ как системы	21
V раздел	Стратегия и тактика перехода (перевода) МАДОУ в новое состояние	23

**Раздел I. Паспорт программы развития
МАДОУ д/с № 24 «Колосок» на 2020-2024 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Колосок» муниципального образования город-курорт Анапа
Разработчики программы	Рабочая группа
Координаторы	Заведующий МАДОУ д/с № 24 «Колосок» Алексеевко Елена Донатовна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 24 «Колосок» Архипова Оксана Анатольевна
Исполнители программы	Работники МАДОУ д/с № 24 «Колосок»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». (СанПиН) 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (ФГОС ДО) 5. Приказ Министерства образования и науки от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования». 6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

	<p>образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>8. Устав МАДОУ д/с № 24 «Колосок».</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>С 2020 по 2024 год</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое, информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>

	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение качества образовательных, здоровье-сберегающих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Задачи программы развития	Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработка системы мер по снижению заболеваемости воспитанников, благодаря профилактической работе, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Модернизация МТБ МАДОУ.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	Использование в педагогическом процессе новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система мер по снижению заболеваемости воспитанников. Модернизированная МТБ МАДОУ.
Порядок управления программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МАДОУ д/с № 24 «Колосок»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчёт о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МАДОУ д/с № 24 «Колосок».
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент присвоена первая квалификационная категория 1% педагогов, соответствие – 30%. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 10%, соответствие – 90%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы

для реализации адаптированных образовательных программ с детьми ОВЗ.
--

Введение

Используемые термины и сокращения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Колосок» муниципального образования город-курорт Анапа (сокращённо - МАДОУ).

Программа развития детского сада на 2020-2024 годы (сокращённо – Программа).

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел II. Информационная справка об образовательном учреждении

Дата создания детского сада: 4 сентября 2012 года (на основании постановления администрации города Анапа «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Колосок» муниципального образования город-курорт Анапа от 04.09.2012 № 2594).

Правоустанавливающие документы детского сада

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 15.01.2016 № 101.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 25 марта 2016 г., серия 23Л01 № 07796, основной государственный регистрационный номер юридического лица 1122301002724. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1122301002724 за государственным регистрационным номером 2132301013018.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 112230102724. ИНН 2301080807. КПП 230101001.

Контакты

Адрес: Краснодарский край, Анапский район, с. Джигинка, улица Октябрьская, дом 18. Телефон: 8(86133)76-1-38. Электронный адрес: ds24kolosok@mail.ru.

Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 4 группы для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет – группа комбинированной направленности).

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, пищеблок, 5 групповых комнат (3 спальни), музыкальный зал, кабинет завхоза, прачечная, подсобные кладовые, котельная.

Имеются 5 групповых ячеек, включающих в себя непосредственно 3 групповых и 3 спальнях комнаты и 2 групповые ячейки с объединёнными игровыми и спальнями. Все помещения пригодны для использования в учебной и игровой деятельности. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Имеются все необходимые материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.

Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются синтезатор, музыкальный центр. В достаточном количестве детские музыкальные инструменты, карнавальные и новогодние костюмы.

Пищеблок полностью оборудован инвентарём и посудой, имеется: холодильное оборудование, пароконвектомат, электрическая плита, электросковорода, электромясорубка, картофелечистка, овощерезка, тестомес.

Медицинский блок в достаточной степени оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор.

Территория МАДОУ благоустроена и хорошо озеленена. Все дорожки заасфальтированы и выложены тротуарной плиткой, на участках - песчано-травяное покрытие. В достаточном количестве имеются зелёные насаждения (деревья, кустарники, цветочные клумбы).

На территории расположены 5 прогулочных участков, участок ПДД, спортивная площадка. Прогулочные участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга заборчиками.

Хозяйственные зоны находятся в отдельном одноэтажном здании прачечной-котельной. Прачечная полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, гладильное оборудование, вентиляция. Котельная с газовым оборудованием, овощной и продуктовый склады.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и реализация АОП с детьми ОВЗ.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 16 человек:

- 1 старший воспитатель,
- 11 воспитателей,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 учитель-логопед,
- 1 учитель-дефектолог,
- 1 педагог-психолог.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 100%;
- помощниками воспитателей – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках:

Образование	Наличие квалификационных категорий	Педагогический стаж работы
Высшее – 5 человек	Первая – 1 человек	До 5 лет – 7 человек
Среднее специальное – 11 человек	Соответствие – 5 человек	5 – 10 лет – 2 человек
Обучаются в ВУЗах – 3 человека	Без категории – 10 человек	10 – 15 лет – 5 человека
		Свыше 15 лет – 2 человека

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 100 % педагогов. Педагоги имеют возможность повышать квалификацию, принимая участие в вебинарах сети «Интернет», в работе методических объединений, семинаров, семинаров-практикумов, конкурсах на различном уровне.

Характеристика действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Методический кабинет служит для оказания методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, педагогических советов.

Оснащение кабинета:

- Библиотека педагогической и методической литературы.
- Пособия для занятий.
- Опыт работы педагогов.
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.
- Иллюстративный материал.
- Изделия народных промыслов.

Кабинет постоянно пополняется методической литературой, наглядным материалом, дидактическими пособиями, необходимым оборудованием для образовательной деятельности.

Подробное описание программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса представлено в ООП в организационном разделе.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса

При реализации образовательной программы МАДОУ проводится педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей, что не противоречит п.3.2.3. Стандарта, а также предусматривается авторами основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Мониторинг отличается компактностью, минимальностью измерительных процедур: на протяжении всего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении за ним ведётся наблюдение и его результаты фиксируются в карте наблюдений детского развития, разработанной в соответствии с возрастными особенностями детей и принятой на педагогическом совете.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Характеристика состояния здания МАДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МАДОУ

МАДОУ состоит из двух одноэтажных зданий, расположенных на территории площадью в 7 461 кв. м: основного здания, площадью 1 937,2 кв. м, и здания прачечной-котельной, площадью 75,8 кв. м.

Котельная работает на природном горючем газе.

Имеется центральное водоснабжение, канализация. Учреждение полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Имеются 5 групповых ячеек, включающих в себя непосредственно 3 групповых и 3 спальных комнаты и 2 групповые ячейки с объединёнными игровыми и спальнями. Все помещения пригодны для использования в учебной и игровой деятельности. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Имеются все необходимые материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.

Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются синтезатор, музыкальный центр. В достаточном количестве детские музыкальные инструменты, карнавальные и новогодние костюмы.

Пищеблок полностью оборудован инвентарём и посудой, имеется: холодильное оборудование, пароконвектомат, электрическая плита, электросковорода, электромясорубка, картофелечистка, овощерезка, тестомес.

Медицинский блок в достаточной степени оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор. Система медицинской работы в МАДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Территория МАДОУ благоустроена и хорошо озеленена. Все дорожки заасфальтированы и выложены тротуарной плиткой, на участках - песчано-травяное покрытие. В достаточном количестве имеются зелёные насаждения (деревья, кустарники, цветочные клумбы). Также есть огород, ягодник. Огород разбит на грядки, на которых выращиваются овощи (лук, морковь, чеснок, свёкла, капуста, томаты, кабачки) и зелень (салат, укроп, петрушка).

На территории расположены 5 прогулочных участков, участок ПДД. Прогулочные участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга заборчиками. На каждом из них оборудована «Тропа здоровья», которая используется в целях профилактики здоровья детей. «Тропинки здоровья» оборудованы комплексами для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

Хозяйственные зоны находятся в отдельном одноэтажном здании прачечной-котельной. Прачечная полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, гладильное оборудование, вентиляция. Котельная с газовым оборудованием, овощной и продуктовый склады.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здания, территория МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Обеспечение безопасности в МАДОУ

28 февраля 2019 года был утверждён «Паспорт безопасности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Колосок» муниципального образования город-курорт Анапа».

МАДОУ находится под охраной охранного предприятия ЧОО «Ягуар» (ООО).

Территория МАДОУ огорожена забором высотой 2 м, выполненным на бетонном фундаменте ленточного типа с вмонтированными в него металлическими трубами.

Детский сад оборудован внешними видеокамерами в количестве 4 штук, в самом здании имеются 2 камеры видеонаблюдения.

На территории имеется освещение по всему периметру в виде столбов с установленными фонарями в количестве 18 штук, которые обеспечивают достаточную видимость в тёмное время суток.

Рядом с калиткой установлена система контроля управления доступом (СКУД), которая позволяет посетителям вызывать дежурного охранника простым нажатием на кнопку.

В основном здании детского сада имеются наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников и детей, находящихся на объекте, при обнаружении подозрительных лиц или предметов на территории, поступлении информации об угрозе при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов МВД, территориальных органов ФС ВНГ.

Также имеется система оповещения и управления эвакуацией: система оповещения третьего типа, система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг». В состав системы входит ОС ПАК «Стрелец-Мониторинг» исп. № 2, оповещатели световые «Выход», акустическая система речевого оповещения «АС-2».

Имеется план эвакуации, расположенный в коридорах, кабинетах.

Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы МАДОУ

В своей деятельности МАДОУ руководствуется федеральными, региональными и муниципальными законодательными документами. В МАДОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.

Имеется Лицензия на право ведения деятельности, Устав. Разработаны локальные акты, предусмотренные Уставом и регламентирующие деятельность МАДОУ.

Со всеми документами подробно можно ознакомиться на сайте <http://ds24-kolosok.obr.ru> в разделе «Документы».

Система работы с педагогическими кадрами

Целью методической работы в МАДОУ является формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом: групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы; индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

Формы работы с педагогическими кадрами

Управление развитием МАДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет. Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы на год, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации);
- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);
- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты);
- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры);

- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определённом порядке);

- смотр-конкурс (это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими);

- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится на основе диагностики, с учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов.

При планировании методической работы в детском саду проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе этого намечаются цели и задачи деятельности МАДОУ на учебный год.

Информация о результатах воспитательно-образовательного процесса, основных результатах инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы в МАДОУ

Достижения педагогов и воспитанников МАДОУ

Участие педагогических работников МАДОУ в муниципальных и краевых мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма:
в 2016-2017 учебном году:

№ п/п	Мероприятие	Итоговый результат
1.	Конкурс «Прогулка по заповеднику», проводимый Государственным природным заповедником «Утриш»	Победитель (Герцог Е.Ю. и Харитонова М.И.)
2.	Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»	Участник (Шишкина И.А., Болдырева Л.М., Герцог Е.Ю., Харитонова М.И.)
3.	Смотр-конкурс «Огонь – опасная игра»	Участник (Герцог Е.Ю. и Харитонова М.И.)
4.	Творческий конкурс «Земля – наш Дом: экология в рисунках детей»	Участник (Герцог Е.Ю., Харитонова М.И., Журавель Е.В., Крышко Е.В.)
5.	III Всероссийский конкурс «Шумы, родной зелёный уголок».	Участники: педагоги (Марченко О.Н., Зацепина Е.В., Крышко Е.В., Герцог Е.Ю., Харитонова М.И.) и дети (Аветисян Каролина, Рыбкина Анастасия, Агаджанян Марина, Балабанова Элина, Шуваев

		Святослав, Валеева София, Черняк Мария)
6.	Межрегиональный эколого-просветительский проект «Письма животным»	Участники (Шишкина И.А., Грядунова Т.Н.)

в 2017-2018 учебном году:

№ п/п	Мероприятие	Итоговый результат
1.	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и территории» в номинации «Лучшее дизайнерское решение»	Победители
2.	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Огонь – опасная игра»	Призёры – 2 место (Герцог Е.Ю., Харитонова М.И.)

в 2018-2019 учебном году:

№ п/п	Мероприятие	Итоговый результат
1.	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Понарошкин мир»	Призёры – 2 место (Крышко Е.В. и Журавель Е.В.)
2.	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Огонь – опасная игра»	Призёры – 2 место (Герцог Е.Ю., Харитонова М.И.)
3.	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»	Участник (Крышко Е.В.)
4.	Региональный конкурс «Прогулка по заповеднику»	Призёры – 2 место (Журавель Е.В.)

Раздел III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ внутренней среды МАДОУ

Анализ качества реализации воспитательного процесса

МАДОУ д/с № 24 «Колосок» осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг области дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Реализуемый уровень образования: дошкольный. В своей деятельности использует очную форму обучения. Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно-образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающихся в связи с получением образования (статья № 61

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Язык обучения – русский.

Деятельность педагогического состава МАДОУ чётко регламентирована ООП, перспективным и календарным планированием. На все возрастные группы разработан примерный режим дня с учётом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль и руководство за педагогическим процессом осуществляет старший воспитатель.

Система оценки качества образования в МАДОУ проводится через целевые виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный, взаимоконтроль, итоговый. Проблемные вопросы выносятся на педагогический совет, решения по ним закрепляются протоколами педагогических советов. В результате анкетирования родителей «Об удовлетворённости работой детского сада», 92% родителей (законных представителей) положительно оценивают воспитательно-образовательную работу, проводимую в МАДОУ.

Вывод: качество реализации воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником, закреплённым за учреждением. Медицинская сестра ведёт контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания, и соблюдением норм СанПиН 2.4.1.3049-13.

Руководитель учреждения, старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм СанПиН 2.4.1.3049-13, методически грамотно составляют режим дня с учётом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением.

Педагогический состав МАДОУ решают вопросы профилактики заболеваемости с учётом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьёй в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к физкультуре.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учётом группы здоровья ребёнка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются

оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

МАДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду установлено 5-разовое питание детей по 10-дневному циклическому меню с учётом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года и согласованным специалистами Роспотребнадзора.

В 2018 году построена и оборудована спортивная площадка, что позволяет проводить физкультурные занятия в хороших условиях.

Проблемная сторона: высокая заболеваемость детей респираторными заболеваниями. Материально-техническая база в этом направлении требует постоянного обновления и пополнения современным физкультурным оборудованием.

Возможные риски: обострение эпидемиологической ситуации; отсутствие актуальных знаний у родителей (законных представителей); поступление в МАДОУ детей с ослабленным здоровьем.

Вывод: Необходимо разработать систему мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, совершенствовать методы и приёмы работы с детьми, родителями, сотрудниками. Улучшать материально-техническую базу.

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС (п. 3.2.3.) в МАДОУ при реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание *качества условий* образовательной деятельности, созданных и обеспечиваемых в МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управленческие ресурсы.

ООП *не предусматривает* оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП. Представленные в ОПП целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагоги в ходе своей работы самостоятельно «выстраивают» индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Вывод: уровень освоения ООП воспитанниками МАДОУ и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО.

Анализ предметно-развивающей среды в МАДОУ

РППС МАДОУ находится на удовлетворительном уровне, постоянно обновляется, совершенствуется, педагоги творчески подходят к созданию РППС дополняют её авторскими разработками. Родители воспитанников принимают активное участие по желанию в обновлении и пополнении РППС.

Создавая РППС сотрудники учитывали следующие принципы:

- ✦ среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (Требования ФГОС ДО III раздел, п.3.3.4.);
- ✦ среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка;
- ✦ необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка;
- ✦ форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей;
- ✦ элементы декора должны быть легко сменяемыми;
- ✦ в каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности;
- ✦ цветовая палитра должна быть представлена тёплыми, пастельными тонами;
- ✦ при создании развивающего пространства в групповом помещении учитывать ведущую роль игровой деятельности;
- ✦ предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- ✓ материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на открытых полочках и закрытых шкафчиков хранятся: мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Вывод: для совершенствования и пополнения РППС МАДОУ необходимы дополнительные финансовые средства.

Анализ состояния учебно-методической базы МАДОУ

МАДОУ полностью обеспечено необходимой методической литературой в соответствии с ООП. Но база методических пособий и дидактических материалов испытывает нехватку материала, а также нуждается в постоянном пополнении и обновлении материала (износ пособий и материала).

В перспективе, учитывая потребности детей, рассматривается

возможность частичного перехода групп на отличную от предыдущей программы вариативную авторскую программу, которая составит 60% ООП. Это потребует дополнительного финансирования.

Вывод: методическая база МАДОУ нуждается в обновлении материала. Следует изыскивать материальные финансовые возможности на методическую базу МАДОУ.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов. Степень оснащённости МАДОУ хозяйственным оборудованием и инвентарём, необходимыми помещениями

Материально-техническое оснащение МАДОУ можно оценить, как удовлетворительное, но естественный износ оборудования возможен.

Динамика роста объёмов финансирования из краевого бюджета, муниципального бюджета и из средств приносящей доход деятельности прослеживается в планах финансово-хозяйственной деятельности, размещённых на официальном сайте bus.gov.ru.

Вывод: для усовершенствования материально-технической базы, методического обеспечения работы МАДОУ, согласно современным требованиям, требуется дополнительные финансовые вливания. В связи с этим существует необходимость привлечения дополнительных средств (спонсорских, благотворительных).

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В МАДОУ всего 28 рабочих мест, из них на 01.01.2020 г. все рабочие места аттестованы.

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе рост численности педагогических кадров с первой и высшей категорией. Педагогический коллектив детского сада работоспособный, в нём заложены большие потенциальные возможности. Но в результате контроля деятельности педагогов выявляются недочёты в организации и проведении образовательного процесса, что требует профессиональной помощи и совершенствования профессиональных навыков. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей с учётом новых требований и новых законодательных документов.

Педагоги МАДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень посредством прохождения программы повышения квалификации кадров на базе образовательных организаций, участвуя в работе методических объединений и семинаров муниципального и регионального уровней. В настоящее время три педагога обучаются в ВУЗ.

Вывод: в целях соответствия требованиям современного образования, повышения профессионального уровня педагогов необходимо планировать работу с коллективом по развитию профессиональных качеств.

Анализ организационной структуры и функций ДООУ

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В МАДОУ создана чётко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в МАДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению новых технологий, методик. Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку, мобильность коллектива МАДОУ, стремление к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями.

В МАДОУ существуют традиции: поздравление сотрудников с Днём рождения, совместное празднование знаменательных календарных дат, участие педагогов в мероприятиях посёлка.

Вывод: создана благоприятная организационная среда.

Анализ внешней среды МАДОУ

Проанализировав новейшие подходы и изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации, МАДОУ д/с № 24 «Колосок» следует направлениям работы на 2020-2024 годы:

1. Обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения.

2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:

- реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

Вывод: влияние внешней среды на МАДОУ предсказуемо и не несёт в себе отрицательных воздействий.

Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДООУ, его образовательной и социокультурной сферы

У МАДОУ сформирован положительный имидж в образовательной и социальной сфере.

Ближайшая социальная среда детского сада информирована о деятельности МАДОУ и изменениях, происходящих в нём и представлена на сайте учреждения (ds24-kolosok.obr23.ru)

Подробное описание представлено в краткой вводной характеристике социального окружения МАДОУ.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ООП в МАДОУ осуществляется реализация современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Контингент родителей ежегодно меняется, что требует постоянного совершенствования работы в данном направлении повышение уровня психолого–педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МАДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

IV раздел. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств каждого ребёнка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Согласно требованиям ФГОС ДО (раздел IV, п. 4.6.) модель выпускника МАДОУ в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представляет собой успешного дошкольника, который:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Внутренний стандарт качества воспитания и образования МАДОУ:

- отлаженная система работы в соответствии с нормативно правовой базой, регламентирующей деятельность МАДОУ;
- методически грамотно выстроенная система работы с педагогическими кадрами;
- административно-хозяйственная работа, направленная на совершенствование материально-технической базы учреждения.

Концепция воспитательно-образовательной системы детского сада полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, опирается на его задачи, принципы и подходы (подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ООП ДО).

Концепция обеспечивающей системы МАДОУ – сохранение системы работы МАДОУ, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности МАДОУ.

Концепция желаемого состояния коллектива МАДОУ: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплочённость, включённость в управление, сработанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы МАДОУ: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала МАДОУ; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж МАДОУ.

V раздел. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МАДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель	Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Задачи	Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработка системы мер по снижению заболеваемости воспитанников, благодаря профилактической работе, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Модернизация материально-технической базы МАДОУ.
Ожидаемые результаты реализации	Использование в педагогическом процессе новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система мер по снижению заболеваемости воспитанников. Модернизированная материально-техническая база МАДОУ.

План действий по выполнению поставленных задач

Способы решения	Сроки	Мероприятия
<i>Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей</i>		
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воп-росах здоровьесбережения и физического развития детей.	2020-2024	Проведение семинаров, консультаций, открытых мероприятий. Разработка и внедрение модели формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.	2020-2024	Разработка и создание стендовой информации и буклетов.
Обеспечение сбалансированного питания.	2020-2024	Усилить контроль: • обеспечения высокого качества пищи;

		• обеспечения оптимальных условий приёма пищи.
Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ППк и всех участников образовательного процесса.	2020-2024	Диагностика и профилактика нарушений эмоциональной и познавательной сферы детей.
<i>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья»</i>		
Выявление уровня компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, в выборе средств и методов развития ребёнка.	2020-2024	Анкетирование родителей (законных представителей).
Организация постоянно действующего интерактивного тематического лектория для родителей по вопросам воспитания детей на сайте детского сада.	2020-2024	Размещение тематического материала по вопросам воспитания и обучения детей для родителей на сайте детского сада.
Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей, используя наглядно-информационные формы взаимодействия детского сада и семьи.	2020-2024	«Дни открытых дверей», стендовая информация.
Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.	2020-2024	Совместное проведение досугов, развлечений; выставки семейных творческих работ; спортивные и интеллектуальные семейные состязания.
<i>Воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО</i>		
Анализ работы педагогических кадров МАДОУ в новых условиях, умения проектировать и реализовывать образовательный процесс с учётом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий.	2020-2024	Контроль за проектированием и реализацией образовательного процесса с учётом ФГОС ДО.
Методическая поддержка специалистов МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	2020-2024	Разработка системы методического сопровождения специалистов и воспитателей ДОУ в процессе реализации

		ФГОС ДО.
Совершенствовать РППС, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	200-2024	Приобретение материально-технического, развивающего и игрового оборудования.
Уровень удовлетворённости результатами работы педагога родителями воспитанников	2020-2024	Анкетирование родителей (законных представителей).
<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i>		
Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	2020-2024	Выполнение Плана курсовой подготовки.
Активное применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	2020-2024	Повышение компьютерной грамотности посредством самообразования (изучение видео уроков компьютерной грамотности, участие в вебинарах и обучающих семинарах) и КПК.
Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.	2020-2024	Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе МАДОУ. Методическая и организационная помощь участникам конкурсов и других методических мероприятий городского, регионального и федерального уровней.
Совершенствование воспитательно-образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов.	2020-2024	Обучение педагогов через КПК и обучающие семинары.
Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога	2020-2024	Организация наставничества.

Система управления в режиме развития

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годового плана.
2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы

осуществляется ежегодно на педагогическом совете МАДОУ при предоставлении заведующим и старшим воспитателем описания и анализа результатов выполнения Программы развития.

3. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

4. Старший воспитатель координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.

5. Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.

6. Учредитель обладает правом контроля выполнения Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

Проект сметы расходов на реализацию Программы

№ п/п, название статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник финансирования	
			Бюджет	Внебюджет
1. Стимулирование педагогов за участие в разработке системы оценки качества реализации ООП, успешной педагогической, методической деятельности.	Поддержка педагогических инициатив	Премии, повышение персонального коэффициента	*	
2. Повышение квалификации педагогических кадров.	Методические мероприятия, курсы повышения квалификации, дополнительное обучение	Оплата за обучение	*	*
3. Пополнение, совершенствование методической, материально-технической базы.	Постоянное обновление материально-технического оснащения детского сада, методического обеспечения.	Приобретение и замена игрового оборудования, методического обеспечения к ООП, замена или ремонт технологического оборудования, косметический ремонт помещений, технических средств обучения	*	*
4. Совершенствование ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Учёт актуальных передовых авторских программ в основе ООП.	Переход на программы основу ООП в соответствии с выбором участников образовательных отношений	Приобретение методической литературы. Обучающие семинары.	*	*
5. Сохранение системы работы по здоровьесбережению воспитанников в МАДОУ.	Стимулирование педагогов применяющих здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательной работе.	Премии, повышение персонального коэффициента	*	