

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
_____ Н.В. Рябоконт

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МАДОУ № 24 «Колосок»
_____ Е.Д.Алексеевко
Приказ № _____ от2024г.

ПРИНЯТО

На _____ общем собрании работников Учреждения МАДОУ № 24 «Колосок»
Протокол № _____ от _____ 2024г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей
МАДОУ № 24 «Колосок»
Протокол № _____ от _____ 2024г.



Подлинник электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в системе электронного документооборота администрации муниципального образования город-курорт Анапа

Сертификат 00DF13EB812A745A50382CD38C4F129487

Владелец Алексеевко Елена Донатовна

Действителен с 31.01.2024 по 25.04.2025

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 24 «Колосок» города-курорта Анапа
на 2024-2029 год**

г-к Анапа, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 «Колосок» города-курорта Анапа (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, а также обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности ДОУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных задач образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения на данном конкретном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на перспективу.

Основной целью образовательной политики Краснодарского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на

ФОП ДО и ФАОП ДО. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2024-2029 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального образования город-курорт Анапа в части развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современного этапа стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, конкурентноспособном среди образовательных организаций, реализующих ОП.

Сопряжённость деятельности ДОУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной деятельности, с концентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

✓ обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

✓ объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа ходареализации мероприятий поразвитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ детский сад № 24 «Колосок» муниципального образования город-курорт Анапа.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Колосок» города-курорта Анапа на 2023-2028 год</p>
<p>Основания для Разработки Программы</p>	<p>✓ Конституция Российской Федерации. С изменениями от 01.07.2020 г. http://duma.gov.ru/news/48953/</p> <p>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://base.garant.ru/70291362/</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012</p> <p>✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107030001</p> <p>✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090019</p> <p>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044</p> <p>✓ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных</p>

государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202302060059>

✓ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.

✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

✓ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

✓ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р.

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373

✓ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.

✓ СанПиН 2.4.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

✓ СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✓ СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

✓ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.

✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Региональный уровень

✓ Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770КК «Об образовании в Краснодарском крае»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11 августа 2015 года №3994 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 10 февраля 2014 года №518 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

	<p>✓ Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 24 декабря 2013 года №7521 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>✓ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края". Институциональный уровень:</p> <p>✓ Устав МАДОУ Детский сад №24 «Колосок»</p> <p>✓ Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад №24 «Колосок»</p> <p>✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>✓ Локальные акты ДОУ</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Ответственные: Елена Донатовна Алексеенко, заведующий МАДОУ Детский сад №24 «Колосок» Наталья Анатольевна Канцарина, старший воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 76-од от 26.12.2023</p>
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Елена Донатовна Алексеенко, заведующий МАДОУ Детский сад №24 «Колосок»</p>
<p>Проблема</p>	<p>✓ Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, с учетом перехода на ФОП ДО, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>✓ Развитие МАДОУ № 24 «Колосок» г-к Анапа, в том числе</p>

	<p>за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ✓ Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. ✓ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала МАДОУ № 24 «Колосок» г-к Анапа. ✓ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. ✓ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 24 «Колосок» г-к Анапа и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ Учреждения, переходящего на инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для качественной реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности; - Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на ФОП ДО; - Совершенствовать механизмы построения

	<p>образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитанию патриотизма, основ гражданственности; - Создать психолого-педагогические условия, направленные на формирование экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста. - Повышать безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей;
<p>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. ✓ Усиление информационной открытости и ведение официальных страниц в социальных сетях. ✓ Совершенствование системы охраны труда. ✓ Усиление антитеррористической защищенности Учреждения. ✓ Создание оптимальных условий для получения дошкольного образования детьми с различными образовательными потребностями, в том числе детьми-мигрантами, детьми, нуждающимися в длительном лечении, одаренными детьми.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2029 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>Первый этап 2024-2025 гг. – организационно-подготовительный: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МАДОУ № 24 г-к Анапа. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы Учреждения. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>Второй этап 2026-2028 гг. – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития МАДОУ № 24 г-к Анапа.</p> <p>Третий этап 2028-2029 гг. – аналитико-результатирующий: оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p> <p>✓ Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образования.</p> <p>✓ Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творческими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня.</p> <p>✓ Дети активны, проявляют творчество через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования, обогащения игрового опыта, чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий.</p> <p>✓ Обеспечен рост профессионального мастерства педагогов через: реализацию в образовательной деятельности с детьми современных педагогических технологий, в конкурсном движении профессионального мастерства;</p> <p>✓ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;</p> <p>✓ Обеспечение высокой конкурентоспособности среди образовательных организаций, реализуемых ОП;</p> <p>✓ Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; активное распространение накопленного практического материала с коллегами Краснодарского края(ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе);</p> <p>✓ Трансформация дошкольного образования в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей);</p>
--	--

	✓ Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности;
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Система организации контроля	Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители воспитанников МАДОУ, Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа. По итогам каждого года реализации Программы заведующая МАДОУ представляет отчет об итогах выполнения Программы развития МАДОУ № 24 г-к Анапа.

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название: *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Колосок» муниципального образования город-курорт Анапа*

Сокращённое название: *МАДОУ д/с № 24 «Колосок»*

Учредитель: *Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.*

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: *353424, Краснодарский край, Анапский район, село Джигинка, улица Октябрьская, дом 18.*

Адресе-mail: ds24kolosok@mail.ru; ds24@anapaedu.ru

Адрес сайта в сети интернет: ds24.anapaedu.ru

Телефон: 8 (861-33) 7-61-38

Количество групп в ДОО: в настоящее время в МАДОУ д/с № 24 «Колосок» функционирует 5 групп воспитанников:

№ 1 «Лучик» – смешанная группа раннего возраста (от 1 года 2 месяцев до 3 лет);

№ 2 «Светлячок» – вторая младшая группа (3-4 года);

№ 3 «Солнышко» – средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет);

№ 4 «Звёздочка» – старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет);

№ 5 «Непоседы» – подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет).

Групп кратковременного пребывания детей, групп семейного воспитания нет.

Социальный статус семей воспитанников:

Общее количество семей 68

Полных 55 (81%)

Неполных 13 (19%)

Многодетных 21 (30,8%)

Семей, входящих в группу риска 0 (0%)

Опекунство 0 (0%)

Режим работы ДОО: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 25 марта 2016 г., серия 23Л01 № 07796, основной государственный регистрационный номер юридического лица 1122301002724. Лицензия бессрочная.

Устав. Действующий устав детского сада утверждён постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 15.01.2016 № 101.

Территориально-расположение (особенности). МАДОУ № 24 «Колосок» расположен в экологически чистом селе Джигинка Анапского района Краснодарского края. На окраине села проходит железная дорога с переездом. В селе находятся все необходимые для населения социальные объекты: начальная школа, детский сад, аптеки, магазины, парк отдыха. Имеются оборудованные детские площадки.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам безопасности.

Имеется собственная территория для организации и проведения прогулок, 5 обустроенных прогулочных участков с теньевыми навесами, игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка. Детский сад хорошо озеленён, на его территории имеются разного вида деревья, кустарники и свой огород.

Формы государственно-общественного управления: педагогический совет учреждения, общее собрание работников учреждения, наблюдательный совет, совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом нашего учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное пространство МАДОУ:

Образовательное пространство – это место (условия), где может произойти развитие человека или качественные изменения с ним. В нашем детском саду образовательное пространство делится на блоки:

- физкультурно-спортивный,
- методический,
- бытовой,
- групповые,
- прогулочный,
- экологический,
- оздоровительный,
- музыкально-эстетический.

Физкультурно-спортивный зал объединён с музыкальным залом, оборудована спортивная зона на уличной площадке, для организации физкультурных занятий на улице, а также разбит по мини блокам в каждой групповой комнате. Музыкально-спортивный зал предназначен для решения задач музыкального и спортивного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Согласно требованиям ОП ДО, оснащён атрибутами и оборудованием для спортивных и подвижных игр.

Методический кабинет – это центр всей методической работы ДОУ, который оформлен в соответствии с общепринятыми эстетическими требованиями. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, аудио- и видеозаписи, мультимедийные презентации в соответствии с образовательными областями, ФГОС ДО и ФОП ДО, дидактические материалы.

Прачечная, хозяйственная кладовая, склад и овощехранилище и т.д. Эти служебно-бытовые помещения располагаются в отдельном от групповых комнат здании, не нарушая при этом санитарные нормы.

3 групповые помещения состоят из игровой, спальни. В 2 групповых помещениях спальня и игровая совмещены. Приёмные, раздевалки, туалеты, буфетные оснащены согласно программным задачам. Условиями полноценности функционирования групп является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение, оборудование и пособия, игровой материал для детей. В каждой группе подобрана мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В группах имеются детская игровая и мягкая мебель, игрушки, развивающие игры и пособия. Предметно-пространственная среда групп организована с учётом возможности для игр детей, занятий любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Педагогами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей пособия и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал. Строго соблюдаются требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Прогулочный – уличные игровые площадки. На территории участков групп преобладает суглинистая почва с травянистым покрытием. Один раз в год обновляется песок для игровой деятельности детей. На участках посажены деревья. По границе участков всех возрастов – забор. Участки делятся на зоны: игровая (в игровой зоне находится песочница, материалы для игр с песком: вёдра, совки, формочки и т. п., качели-карусели), экология (в летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений), экспериментально-исследовательская (плавающие и тонущие предметы, игрушки из разных материалов и разной плотности, мягконабивные, пластические материалы, материалы для пересыпания и переливания, трубочки для продувания, «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками, мыльные пузыри, ёмкость с песком, ёмкость для воды, формочки для игр с песком и водой, фартуки и нарукавники), спортивно-оздоровительная (спортивное оборудование и инвентарь), отдыха и уединения (для организации выносятся: палатки и домики), сюжетно-ролевых игр (для организации сюжетно-ролевых игр на участок выносятся разнообразные атрибуты по определенной теме, игрушки для разыгрывания различных сюжетов), «Наше творчество» (на веранды участков находятся столы используем их для рисования, лепки, конструирования, выносной материал).

Экологический – цветники, клумбы, огород, комнатные растения. Дети могут приходиться небольшими группами, по одному, по двое, чтобы в тишине и покое понаблюдать за насекомыми, насладиться красотой растений.

Оздоровительный – спортивная площадка, это компонент участка детского сада, предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений. На ней расположено оборудование для подвижных игр; гимнастическое оборудование и спортивные снаряды; стойка с кольцом, волейбольная сетка для игр и занятий с мячом.

Музыкальный зал, зоны в групповых комнатах. Пространство музыкального зала можно условно разделить на такие же три зоны: рабочую (мобильные небольшие столы, стеллажи с различным материалом), спокойную (фортепиано, пространства, где дети могут сидеть на стульях или стоять, мольберта, на который можно поставить наглядный материал, магнитная доска, стеллажи, столики, на которые, если нужно, можно поставить макет или посадить игрушку, используемую в игровой ситуации) и активную (дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально-ритмические упражнения, игровое музыкально-двигательное творчество и т.д.). Музыкальный зал оснащён: DVD-проигрыватель, телевизор, мультимедиа, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, диски, сцена для театральной деятельности, ширма, театральные костюмы для детей и взрослых.

Социальнопартнерство:

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, физкультурно-спортивные и иные организации, учреждения культуры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Нашими партнёрами являются:

- ✓ МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова;
- ✓ ГБУЗ Поликлиническое отделение участковая больница №3;
- ✓ МБУ культуры «Джигинская централизованная клубная система» муниципального образования город-курорт Анапа;
- ✓ МБУК Анапская ЦБС Джигинская сельская библиотека-филиал №13.

ДостиженияДОУ

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трёх последних лет по результатам участия в конкурсах - деятельность ДОУ отмечена дипломами победителей, призёров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОУ успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

№ п/п	Проектная деятельность, название	Ответственный	Сроки реализации
1.	«Мы – друзья природы!»	Бурова Т.А.; Шишкина И.А.	сентябрь 2021
2.	«Книга – лучший друг»	Цатурян Е.А.	март 2021
3.	«Я и моё здоровье»	Верещака С.В.	апрель 2022
4.	«Неделя безопасности»	Биркле Е.Е.; Васькина М.Я.	февраль 2022
5.	«Русская матрёшка»	Зыкова Е.Я.	октябрь 2023
6.	«Лук – зелёный друг»	Марченко О.Н.	ноябрь 2023
7.	«Новогоднее чудо»	Гусева О.Н., Зацепина Е.В.	декабрь 2023

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня:

- Зацепина Елена Владимировна – призёр муниципального конкурса педагогических разработок «Понарошкин мир» 2021;
- Бурова Татьяна Александровна – призёр муниципального конкурса педагогических разработок «Понарошкин мир» 2021;
- Болдырева Любовь Михайловна – призёр муниципального конкурса педагогических разработок «Новогодняя сказка» 2023;
- Марченко Оксана Николаевна с воспитанником получили диплом 2 степени с работой «Мой папа самый лучший» 2023;
- Зацепина Елена Владимировна с воспитанником диплом 1 степени с работой «Папа мой всегда со мной» 2023;
- Гусева Оксана Николаевна и Зацепина Елена Владимировна получили диплом I степени во всероссийском конкурсе методических разработок «Навстречу зиме» в номинации «Новогодний вернисаж» за педагогический проект «Новогоднее чудо» 2023.

Награждения различного уровня:

- сертификат участника выдан детскому саду «Колосок» за участие в муниципальной акции «Огонь – опасная игра» 2022;
- призёр (3 место) в конкурсе видеороликов «Лучшая образовательная организация муниципального образования город-курорт Анапа» 2022.

Система управления:

Органами управления в ДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур.

К коллегиальным органам управления Учреждения относятся:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет Учреждения,
- наблюдательный совет,

- совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом нашего учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников Учреждения: принимает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения; принимает коллективный договор Учреждения; выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые Учреждением.

Педагогический совет Учреждения: определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательную программу дошкольного образования для использования в Учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; заслушивает отчёты руководителя Учреждения о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; утверждает план работы Учреждения на учебный год; согласовывает характеристики воспитателей, предоставляемых к почётным званиям и нагрудным знакам.

Наблюдательный совет рассматривает предложения учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; проекте ПФХД; предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок и т.д.

Совет родителей (законных представителей): обсуждение содержания локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, внесение предложений о необходимости изменений в устав и локальные нормативные акты; участие в определении направления ведения образовательной деятельности; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; участие в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по всем вопросам работы с родителями (законными представителями); изучение отчётов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования; оказание помощи Учреждению в работе с неблагополучными семьями; принятие участия в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса; внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса; организация содействия в совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении, в т.ч. родительских собраний, Дней открытых дверей и т.д.; принятие совместного с руководителем Учреждения решения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение:

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы. Образовательный процесс осуществляют 16 педагогических работников:

- 1 старший воспитатель,

- 10 воспитателей,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 учитель-логопед,
- 1 учитель-дефектолог,
- 1 педагог-психолог,
- 1 тьютор.

Укомплектованность кадрами - 90%, имеется 1 вакансия тьютора. Педагогов с высшим профессиональным образованием — 6 человек, со средним профессиональным образованием – 9 человек.



Наличие квалификационных категорий

Высшая – 1

Первая – 0 человек

Соответствие – 11 человек

Без категории – 4 человека



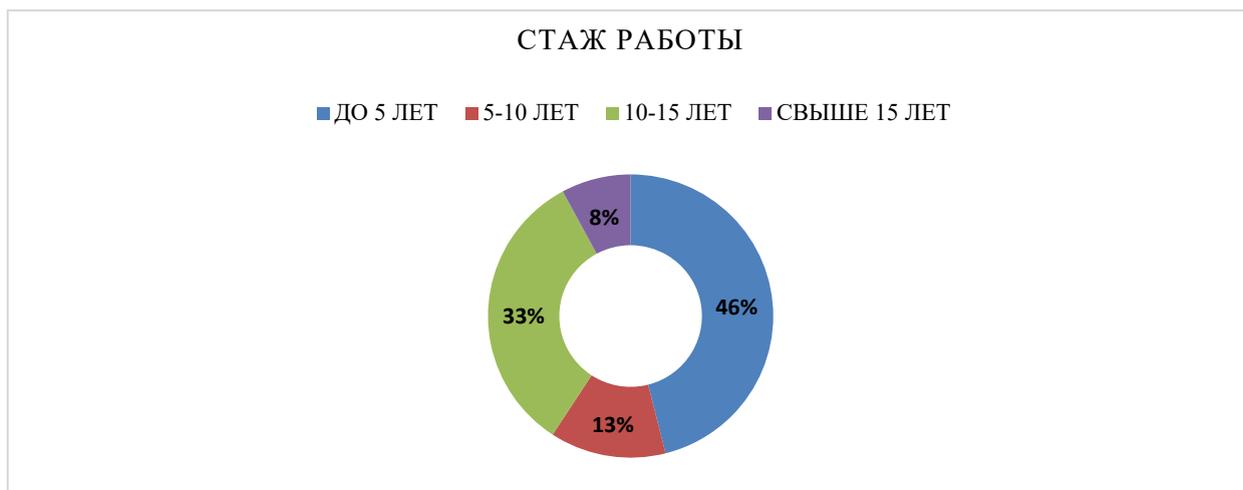
Педагогический стаж работы

До 5 лет – 7 человек

5-10 лет – 2 человек

10-15 лет – 5 человека

Свыше 15 лет – 2 человека



Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 100 % педагогов. Все педагогические работники имеют возможность повышать квалификацию, принимая участие в вебинарах Интернет-сети, в работе методических объединений, семинаров, семинаров-практикумов.

Система работы с педагогическими кадрами:

Цель: формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение, обобщение и распространение значимого передового опыта.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность.

Стали традиционными следующие формы работы с коллективом:

- групповые формы – взаимопосещения, консультации, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы;
- индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

Формы работы с педагогическими кадрами:

Управление развитием ДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет.

Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации);
- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);
- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты);
- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры);

- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определённом порядке);
- смотр-конкурс (это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём равнения своих способностей с другими);
- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится на основе диагностики, с учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. При планировании методической работы в детском саду проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе проведённого анализа выстраиваются цели и задачи деятельности учреждения на учебный год.

Организация образовательного процесса:

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и СанПиН. Процесс организации образовательной деятельности в ДООУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФООП ДО), особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа дошкольного возраста	ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (5-7 лет)» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова. Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми 5-7 лет.
Группа дошкольного возраста	ФАОП ДО- реализуется специалистами ДОО в группах компенсирующей направленности с детьми ОВЗ.	

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса:

В соответствии с ФОП, ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребёнка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Характеристика состояния здания, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МАДОУ-д/с № 24 «Колосок».

МАДОУ состоит из двух одноэтажных зданий, расположенных на территории площадью в 7 461 кв. м: основного здания, площадью 1937,2 кв. м, и здания прачечной-котельной, площадью 75,8 кв. м.

Котельная работает на природном горючем газе.

Имеется центральное водоснабжение, канализация. Учреждение полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Имеются 5 групповых ячеек, включающих в себя непосредственно 3 групповых и 3 спальных комнаты и 2 групповые ячейки с объединёнными игровыми и спальнями. Все помещения пригодны для использования в учебной и игровой деятельности. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Имеются все необходимые материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.

Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются синтезатор, музыкальный центр. В достаточном количестве детские музыкальные инструменты, карнавальные и новогодние костюмы.

Пищеблок полностью оборудован инвентарём и посудой, имеется: холодильное оборудование, пароконвектомат, электрическая плита, электросковорода, электромясорубка, картофелечистка, овощерезка, тестомес.

Медицинский блок в достаточной степени оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Система медицинской работы в МАДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобробразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Территория МАДОУ благоустроена и хорошо озеленена. Все дорожки заасфальтированы и выложены тротуарной плиткой, на участках - песчано-травянистое покрытие. В достаточном количестве имеются зелёные насаждения (деревья, кустарники, цветочные клумбы). Также есть огород, ягодник. Огород разбит на грядки, на которых выращиваются овощи (лук, морковь, чеснок, свёкла, капуста, томаты, кабачки) и зелень (салат, укроп, петрушка).

На территории расположены 5 прогулочных участков, участок ПДД. Прогулочные участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга заборчиками. На каждом из них оборудована «Тропа здоровья», которая используется в целях профилактики здоровья детей. «Тропинки здоровья» оборудованы комплексами для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

Хозяйственные зоны находятся в отдельном одноэтажном здании прачечной-котельной. Прачечная полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, гладильное оборудование. Котельная с газовым оборудованием, овощной и продуктовый склады.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здания, территория МАДОУ д/с № 24 «Колосок» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Раздел II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. АНАЛИЗВНУТРЕННИХИВНЕШНИХФАКТОРОВРАЗВИТИЯДОО

Управляющая система.

В соответствии с Уставом в детском саду функционирует достаточноэффективная, профессиональная, компетентная система административного,общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников Учреждения:

- ✓ разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав);
- ✓ принимает локальные акты;
- ✓ обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- ✓ вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- ✓ определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- ✓ определяет направления образовательной деятельности Учреждения,
- ✓ утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- ✓ решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- ✓ разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг,
- ✓ заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом.

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несёт ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несёт ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключённым с руководителем трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдаёт доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издаёт приказы и другие акты, даёт указания, осуществляет приём на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты. Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал.

Вывод: в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Обеспечение безопасных условий.

28 февраля 2019 года был утверждён «Паспорт безопасности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Колосок» муниципального образования город-курорт Анапа».

МАДОУ находилось под охраной охранных предприятий ЧОО: «Ягуар» (ООО) и «Рать».

Территория ДОУ огорожена забором высотой 2 м, выполненным на бетонном фундаменте ленточного типа с вмонтированными в него металлическими трубами и металлопрофилем.

Детский сад оборудован внешними видеокамерами в количестве 4 штук, в самом здании имеются 2 камеры видеонаблюдения.

На территории имеется освещение по всему периметру в виде столбов с установленными фонарями в количестве 18 штук, которые обеспечивают достаточную видимость в тёмное время суток.

Рядом с калиткой установлена система контроля управления доступом (СКУД), которая позволяет посетителям вызывать дежурного охранника простым нажатием на кнопку.

В основном здании детского сада имеются наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников и детей, находящихся на объекте, при обнаружении подозрительных лиц или предметов на территории, поступлении информации об угрозе при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов МВД, территориальных органов ФС ВНГ.

Также имеется система оповещения и управления эвакуацией: система оповещения третьего типа, система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».

Имеется план эвакуации, расположенный в коридорах, кабинетах.

Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Аналитическая экспертиза выполнения предыдущей Программы развития.

В период с 2020 г. по 2024 г. в ДОУ реализовывалась программа развития, целью которой являлось повышение качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОУ. Основными задачами программы развития являлись:

1. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; создание единой системы психолого-педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ; повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы.
2. Формировать у детей здоровый образ жизни. Развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 1

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на обеспечение функционирования и совершенствования системы оценки качества образования. Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- создание единой системы психолого-педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы.

Для создания единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО издан приказ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчёт о результатах самообследования.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры, такие как рабочие группы,

комиссии и др.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ООП ДОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга принимались управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей. В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество, оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля. По результатам осмотра готовности к учебному году учреждение принято без замечаний.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, в ДОО использовались формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- психолого-педагогическая диагностика.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объёме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров, направленных на конечные результаты.

Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 2

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.

Одним из приоритетов развития дошкольного образования является – формирование у детей «моды» на здоровый образ жизни. Права ребёнка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО являлись главными задачами в работе ДОУ. Были созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Считая физическое развитие и укрепление здоровья

детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает в себя следующие направления:

- профилактическое;
- санитарно-просветительское.

В наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребёнка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников.

Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично даёт детям возможность удовлетворять двигательную активность. Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей.

Руководитель учреждения, старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм, методически грамотно составляют режим дня с учётом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением.

По данным проведенного мониторинга (80 обследованных), процент детей, имеющих первую и вторую группы здоровья, остаётся стабильным и составляет в среднем 95,4%. Динамика здоровья воспитанников детского сада в целом положительная.

Сравнительный анализ заболевания год 2021-2023 гг.

Год	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	78	78	80
Дето-дни, пропущенные по болезни	563	558	560
Количество случаев на 1 ребёнка	7,2	7,1	7

Заболевания: 2021-2022 и 2022-2023

Вид заболевания	2021-2022	2022-2023
ОРВИ	84%	82%

пневмония	0	0
ангина	9%	10%
грипп	0	0
прочие	7%	8%
чесотка	0	0
ветряная оспа	0	0
скарлатина	0	0
энтеробиоз	0	0
гастроэнтерит	0	0

Из таблицы видно, что в 2022-2023 году снизились показатели практически по всем направлениям. Данные заболевания детей могут иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада. Педагогический состав МАДОУ д/с № 24 «Колосок» решает вопросы профилактики заболеваемости с учётом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьёй в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Оздоровительно-профилактическая система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учётом группы здоровья детей.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин.

МАДОУ д/с № 24 «Колосок» обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду установлено 5-разовое питание детей по 10-дневному циклическому меню с

учётом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными действующим СанПиН.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ д/с № 24 «Колосок» ведётся работа с детьми:

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учётом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приёмами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля;

с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребёнка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность»;

с педагогами:

- оказание методической помощи в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого воспитанника группы; консультирование по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- обучение методам и приёмам индивидуального подхода к ребёнку при проведении оздоровительных процедур; консультации для молодых специалистов по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- обучающие занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В МАДОУ д/с № 24 «Колосок» даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Вывод: система работы в ДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при чётко организованном педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В детском саду созданы необходимые социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. Выстроена система проведения оздоровительных и закаляющих процедур во всех возрастных группах, проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

Уровень заболеваемости стабильно остаётся ниже среднегогородского уровня, поэтому задача

укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

В то же время требуется повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Анализ целевой подпрограммы № 3

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам. В нём большое внимание уделяется работе с родителями, где одним из принципов, является сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями выстраивалась с учётом дифференцированного подхода, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада.

Были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители принимали участие в разработке части основной общеобразовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Основной целью являлось расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей. Для достижения данной цели детский сад работал над решением следующих задач:

- создание банка данных о семьях воспитанников, информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО, получение обратной связи и предложений от родителей;
- осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний, участие в выставках, конкурсах, помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.;
- осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий;
- организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок, реализация совместных проектов, создание самодельных книг, альбомов;
- внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка, являлись:

- принцип преемственности, согласованных действий;

- принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО;
- принцип открытости;
- принцип индивидуального подхода к каждой семье;
- принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО;
- принцип обратной связи.

В своей работе педагоги применяют различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, выставки, конкурсы, участие родителей в образовательной деятельности, праздники и развлечения, родительская почта.

Педагоги работали над установлением доверительных отношений с родителями, что плавно привело к совместному исследованию и формированию гармонично развитой личности ребёнка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОО, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Изучение семьи, как участника образовательного процесса, определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты показывают, что 85 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 85% родителей считают, что детский сад достаточно обеспечен игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого малыша, а также созданы условия для физического развития и укрепления здоровья воспитанников;
- 80% родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, которые готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка и оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания детей;
- 84% родителей считают, что ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- 98% родителей отметили, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду, родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания детей, а также любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам удовлетворённости участников образовательного процесса составил 87%, что свидетельствует о дальнейшей работе по данному направлению

анализ анкет родителей



Вывод: в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.

Несмотря на положительную динамику, необходимо продолжать работу в направлении создания условий для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также создания более прочных основ для вовлечения родителей в образовательный процесс.

ИТОГ: Программа развития МАДОУ д/с № 24 «Колосок» на 2020-2024 годы выполнена, что свидетельствует о качестве реализованных мероприятий.

Вместе с тем, в дальнейшем необходимо построение модели образовательного пространства, направленной на повышение качества и эффективности образования в ДОУ.

SWOT - анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития Анализ внутренних факторов развития ДОО

Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «От рождения до школы» Выпускники МБДОУ поступают в массовые школы. Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. Удовлетворенность родителей качеством	Слабая мотивация педагогов. Реализация художественно-эстетического направления не позволяет на высоком уровне результативно в ыстроить деятельность с одаренными детьми

		образовательного процесса.	
2	Содержание оздоровительной работы	Укрепление материально – технической базы сильного роста заболеваемости не было. Посещаемость была стабильной. Закаливающих мероприятий осуществляется систематически и последовательно с учетом индивидуальных особенностей и эмоционального состояния детей. Питание детей строится на основе десятидневного меню с учетом выполнения норм вложения натуральных продуктов, калорийности блюд. Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работ ДОУ.	Отсутствие инструктора по физической культуре. Отсутствие отдельного спортивного зала.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Краснодарского края	Толерантное отношение и празднование праздников разных народов Краснодарского края	Ограниченное пространство внутри помещения, для создания колорита Кубани.
4	Кадровое обеспечение	Консультации, семинаров - практикумов, открытых просмотров, мастер-классов, проходящие на территории ДОУ. Возможности для педагогов пройти переподготовку. Наличие педагогов с высшей квалификационной категорией. Участие в конкурсах различного уровня.	Низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников. Влияние фактора возраста педагогов на активизацию внедрения развивающих технологий
5	Система управления	Сформирован коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи.	Образовательное учреждение дополнительных источников, материальных и финансовых средств не имеет.
6	Работа с родителями	Удовлетворённость родителями качества образования. Ежеквартальные совместные мероприятия и досугу в рамках календарно- годового плана	Анализ показал несовершенство форм взаимодействия с социальными партнерами, семьями воспитанников.

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании.	Увеличение конкуренции по всем видам деятельности МАДОУ. Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	В качестве основных средств закаливания используются естественные природные климатические факторы: воздух, вода, солнечный свет, море.	Отсутствие в населённом пункте достаточного количества спортивных секций и кружков
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Краснодарского края	Культура Краснодарского края пропитана систематическими казачьими мероприятиями для всех слоев населения.	Не желание родителей посещать культурные мероприятия из-за бытовой занятости.
4	Кадровое обеспечение	Участие в мастер-классах и методических объединениях, вебинарах и семинарах различного уровня.	Отсутствие достаточно материальной социальной поддержки от государства педагогов дошкольного образования
5	Система управления	Провозглашение «Года педагога и наставника» дал толчок для развития государственной политики в сторону образования	Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям
6	Работа с родителями	Государственная политика по взаимодействию родителей и образовательных учреждений	Недостаточная просвещенность родителей в средствах массовой информации. Занятость родителей социально-бытовыми делами семьи. Низкий % родителей, заинтересованных в совершенствовании содержания и форм взаимодействия в области телекоммуникационных технологий.

Раздел ШКОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция развития ДОО.

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности. Концептуальная идея коллектива детского сада заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУд/с № 24 «Колосок». Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ОП ДО. Концепция обеспечивающей системы МАДОУд/с № 24 «Колосок» - сохранение системы работы, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности учреждения. Концепция желаемого состояния коллектива: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, сработанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности. Концепция управляющей системы нового МАДОУд/с № 24 «Колосок»: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж.

Концептуальная идея развития ДОО.

Цель: Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи: Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Совершенствование системы охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации. Оптимизация работы с кадрами. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО. Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФОП ДО.

Ожидаемые результаты:

- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей;

- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства;
- Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня;
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; активное распространение накопленного практического материала с коллегами Краснодарского края (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе);
- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности;
- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО;
- Родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образования.

Ведущие ценности при разработке концепции

Можно выделить: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы

Миссия ДОО

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

НОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОО

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель

нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с полутора до трех лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи,
- ✓ характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую,
- ✓ материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций
- ✓ ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем
- ✓ включения педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2024-2029 гг. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Раздел IV СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные направления развития МАДОУ д/с № 24 «Колосок».

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальных сетях. Утверждение локальных нормативных актов. Планирование обучения ответственного.
3. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.
4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: - проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; - механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
5. Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
6. Оптимизация работы с кадрами. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.
7. Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФОП ДО.

Назначение программы.

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные целевые установки

Реализация ОП и АОП, направленной на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Создание оптимальных психолого-педагогических условий успешной реализации образовательных программ; Создавая психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимании неповторимости личности каждого ребенка, принятии воспитанника таким, какой он

есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных; учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

3) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

4) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО и ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

7) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

8) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (представителей) обучающихся;

9) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другие социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы)

Использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

